教育人

Educator Media

中華民國 109 年 7 月 16 日星期四　農曆庚子年五月廿六

國內郵資已付

臺中郵局許可證
臺中字第1596號

雜誌

榮譽創辦人/梅可望 博士
101年創刊

◆ 中華郵政臺中雜字第2098號登記證登記為雜誌交寄 ◆

台北海大展現
海洋事業、樂活民生、創新設計
三大海洋專業能力

以「務實致用、固本拔尖」辦學，領台北海洋科技大學成為貼近產業需求、能夠永續發展的海洋學府。

■台北海大辦學的大方向是以海洋事業為主軸，去延伸周邊相關技職專業課程。左二為林俊彥校長，右一為吳肇哲副校長，左一為輪機系夏華陽老師。（黃鍵龍／攝影）

3 版
豐原高中追山者前進玉山攻頂　校長羅瑞宏：教育即生活的體現

4 版
新高國小沐春風、培育孩子立德立言立功根基

5 版
藝術飄揚國際領航的東海國小

6 版
大甲高工王金柱獲第八屆星雲教育典範教師獎

教育人傳媒

◆發行／教育人雜誌社
◆地址／臺中市北區英才路290號12樓之1
◆歡迎來函索取本刊，請註明姓名、電話、地址並附上回郵120元，我們會將最近一期起共12期的刊物寄給您。
來函請寄：臺 中市英才路290號12樓之1　教育人 收

◆臺中專線／(04) 2202-2351
◆臺北專線／(02) 2321-0276

◆臺中傳真／(04) 2201-1467
◆臺北傳真／(02) 2321-0736
◆教育人每月26日出刊，請至以下誠品書店免費索取：
桃園－誠品SOGO店／臺中－勤美誠品綠園道店

◆教育人官網／www.educatorfocus.com.tw
◆教育人信箱／educator.maga@gmail.com

教育人

教育人 Educator
e-mail / educator.maga@gmail.com
採訪專線：04-22026646 / 廣告專線：04-22016761

林俊彥校長 操舵台北海大 務實致用領航校務

■台北海洋科技大學有海洋事業、樂活民生、創新設計三大學院，系所相當多元。（黃鍵龍／攝影）

【劉冠均 / 報導】台北市海洋科技大學去年 9 月迎來第 10 任校長林俊彥，他曾擔任首任與第三任的台北科技大學技術及職業教育研究所所長，也曾被黎明技術學院與開南大學借調擔任校長，在國內技職教育體系享有盛名，臨退休前夕獲台北海大董事會禮聘貢獻專長所學。林俊彥校長表示，這是難得的機緣，讓他有機會把最後的光與熱貢獻給台北海大，希望他的加入有正向的改變，打造為務實致用、固本拔尖，迎接挑戰、符合產業、永續發展的一所海洋專業學府。

前身是中國海事專科學校的台北海大，是目前國內少數以海洋為發展特色的大專院校，長期為國家、產業培育海事、航運人才。1998 年學校開始轉型，除航海、輪機、水產等專業科外，續增國貿、餐管、物流和資工等科，逐漸擴大教學領域。2007 年改制為台北海洋技術學院，2017 年改名為台北海洋科技大學，有海洋事業、樂活民生、創新設計三大學院，系所相當多元。

校長林俊彥指出，系所多元已是辦學趨勢，但多不能離本。樂活民生、創新設計學院看似與海洋事業無關，其實不然，當初增設院所是用整體郵輪概念作為安排，因為除船舶的運行外，還需涵蓋郵輪乘客在飲食、娛樂、健康等的民生需求上。因此，辦學的大方向是以海洋事業為主軸，去延伸周邊相關技職專業課程。

面對國內少子化衝擊，台北海大也無法置身事外。林俊彥校長說，必須變革因應局勢，從他個人分別在國立與私立大學服務過經驗，深感私立大學獲得政府與社會提供的資源相對於國立大學明顯要少得很多，不過這不是私立大學可以做為自艾自憐的理由，反而應更加奮力求生。他認為，像台北海大這樣的私大只有善盡可用資源，力求在專業上的表現，才能扭轉劣勢，吸引有志海洋事業的青年學子來就讀！

盱衡校務發展大局，校長林俊彥不諱言，台北海大仍有很大的進步空間。強調學校辦學秉持務實致用精神，朝固本拔尖方向前進。專業面，要求老師在專業技能上不斷進修，並給予評鑑加分、進修費用補助等的實質鼓勵。教學面，務求老師要突破傳統教學，採互動、引導式、問題導向等創新教學。實務面，則貼近產業需求，鏈結產業夥伴合作，規劃實作課程，提供學生就業前期的準備。

學生是學校的根本，但不能過於寵溺學生。林俊彥校長認為，把學生導向正確的方向、道路是作為教育工作者的責任，而不是美其名以學生為主體的無拘無束、放任自由發展的方式。他觀察到台北海大的學生都很聰明，但少數學生學習動機及意願較弱，學習渙散。他積極要求老師落實上課點名，並培養學生尊師重道精神，希望從態度扭轉學生學習上的壞毛病。

台北海大可能是教職的最終站。林俊彥校長看待這個責任說，他不期望能從學校帶走什麼？但求能在校園留下足跡！對自己最大的期許就是勉力打造台北海大成為一所貼近產業需求、學生專業發展、教職工安身立命、校務永續發展、健康正向而具有溫度的海洋專業大學！

豐原高中追山者前進玉山攻頂

校長羅瑞宏：教育即生活的體現

■豐原高中師生進行玉山攻頂行經山勢險峻路段情形。（豐原高中提供）

■豐原高中師生終於到達玉山峰頂開心合照。（豐原高中提供）

【劉冠均、黃鍵龍 / 報導】豐原高中老師方妍淇、賴姿婷帶領學生挑戰攻頂玉山的前進大山計劃，6 月二個梯次的追山者都完成三天二夜的攻頂玉山行程。校長羅瑞宏在活動前授旗勉勵參加前進大山計劃的師生，把握畢生難得的機會，完成攻頂玉山壯舉。但也強調，登頂固然重要，過程的體驗才是登山的精隨所在，向大自然教室「玉山」致敬，從體育、生物、公民、國文、英文到數學跨領域群科的學習，是最實際的授課。

計畫負責人方妍淇老師表示，追山者成員經過各項事前訓練，並完成行前準備後，6 月 6 日至 8 日第一梯隊 7 人由賴姿婷老師帶隊，配嚮導林彥樂、劉明忠，帶領擔任隊長隊長的 303 班羅瑞億及隊員 309 班嚴珞恩、201 班楊瓗甄、蔣羽芊等，隨行教師林鈺婷、熊嘉瑜出發完成 3 天 2 夜的玉山攻頂計畫。

受到第一梯隊完成玉山攻頂的鼓舞，第二梯隊 6 人則在 6 月 21 日出發，由妍淇老師本人親自帶隊，配嚮導薛柏林、劉明忠，帶領擔任隊長的 303 班洪琮博、隊員 303 班謝承宏、202 班陳麗妃、204 班管將朝等，隨行教師洪秀敏於 23 日完成玉山攻頂行程。

妍淇老師說，攻頂行程首日到達塔塔加東埔山莊，翌日抵達排雲山莊，第 3 天凌晨 02：30 整裝出發 05：15 到達玉山頂等待日出，然後 6：30 下山於 13：00 回到塔塔加登山口，結束返家。玉山賞給他們炫麗多變的雲彩霞光、金黃耀眼變化萬千的神奇日出、眼前壯濶的山岳美景，腳下連綿起伏的山巒，一望無際幾乎可以看到離島澎湖了。

隊長羅瑞億興奮地大聲高呼，我在全台灣最高的地方了！隊員謝承宏說，從沒想過有機會登上玉山，因為腦海裡一直覺得這是很困難的、不可能去做到的一件事，如今因學校的戶外教學「前進大山計劃」給了他這樣的機會，從事前一步一步體能訓練的準備，到今天登上玉山頂，自己做到了！也體會古人說的「登泰山而小天下」心境！

校長羅瑞宏說，登山活動具有相當的風險，因此從訓練過程或登山操作課程，都聘請台中縣登山會專業嚮導領隊或教練的協助，也邀請登山家呂忠瀚、伍玉龍、原住民研究學者劉曼儀等人豐富課程，參加的師生從體能訓練、公老坪登山體驗、攀登研習、合歡北峰攀登實作課程、挑戰巔峰東卯山行前訓練等都是循序漸進的逐步讓師生做好登山準備，完成玉山攻頂的夢想。

「教育即生活」及「從做中學習」是美國教育學家杜威的主張，正好呼應現在實施的 12 年國教新課綱「自發、互動、共好」素養精神。讓學生從經驗與實做中體驗學習，不僅能學到知識，還能形成能力、養成品格。豐原高中前進大山計劃把大自然當成一個沒有邊界的教室，培養孩子勇敢挑戰大自然的勇氣，也是基於「教育即生活」及「從做中學習」這樣的理念。

教育人 Educator
e-mail / educator.maga@gmail.com
採訪專線：04-22026646 / 廣告專線：04-22016761

新高國小

沐春風、培育孩子立德立言立功根基

■新高國小首任校長蔡振傑（圖右）表示，109 學年度正式對外招收一至四年級學生，二期工程預計 112 年完成。（黃鍵龍／攝影）

【劉冠均、黃鍵龍 / 報導】臺中縣市合併之後，人口板塊的移動日趨明顯，舊市區人口外移嚴重，新興重劃區人口激增。臺中市太平區的新光重劃區更為明顯，新光國小新設不久就趕不上區內人口的增速，臺中市政府教育局於 105 年規劃在新光重劃區再新建一所國小，如今那所增設的「新高國小」即將誕生，預計 7 月底完工，招收 109 學年度小一新生 7 班、二至四年級轉學生各 2 班，在在顯示新光重劃區的快速發展。

新高國小首任校長蔡振傑表示，107 年 3 月學校奉准以所在地的新高里做為命名「新高國小」，同年 8 月教育局遴選校長，他獲得出任，然後參加校舍新建工程，108 年 2 月動土施工，學區涵蓋新高里全里、新光里 1-9 鄰、新福里 1-5 鄰，109 學年度正式對外招收一至四年級學生，二期工程預計 112 年完成，原計畫容納 36 至 42 班，但因考量遷入人口速度快速，已將班級數增加到 66 班的規模，未來新校舍將從現在 3 樓建築的設計改為 5 樓建築。

蔡振傑校長指出，學校占地 2.1 公頃，右側高樓林立、後方鄰近 74 號快速道路，因此，大門退縮、進入校園採人車分道，校舍採取雙手掌的雙 U 設計，象徵手 (守) 護幼苗的發想、呈現心手相連、四時守護、提供孩子安全、自在、飛揚的學習空間。三棟校舍分別取名立功、立言、立德，融入校前的路名，符合在地文化特色精神。

目前，一期校舍工程已經接近完工階段，明亮白色基底的建築，搭配色彩鮮艷的窗戶線條與女兒牆欄杆，在整個灰色調性的住宅區內，讓人有種格外清新亮眼的舒適感。校長蔡振傑說，完工後進入校園就會看見圖書資訊館圓形建築前的流瀑景觀生態池，有瀑布、活水外，周遭更種植松、竹、梅、桃、李植栽樹種，相映成趣，也代表教育如活泉、源源不絕、桃李滿天下、如沐春風般的意境。

不僅如此，教室採大面積開窗，光線充足、明亮通風，每間教室還特別設計一處「學習角」，讓老師可以作為個別輔導學生教學的空間，或者提供學生獨立學習的角落。另外，每間教室有獨立的陽臺、洗手臺，方便各班學生使用，這些都是不多見的貼心設計。

新高國小未來辦學將朝立基本土、中英並重、接軌國際方向前進，成為一所重視品格、創客教育、培育自在自信未來主人翁的學校，蔡振傑校長很有自信的這樣表示。他也說，新高國小的誕生要感謝教育局在各方面的協助，尤其對於給學校派任的教師，教育局都挑選具備英文專長的教師，未來有助於培養學生中英並重、接軌國際的能力，他更代表家長學生感謝教育局對孩子教育的高瞻遠矚。

臺中市政府教育局
Education Bureau, Taichung City Government
廣告

藝術飄揚國際領航的

東海國小

【劉冠均、黃鍵龍 / 報導】 前往臺中市西屯區知名的東海國際藝術街，必會經過融合地景特色的東海國小，過去曾是許多人讚嘆的打卡景點，因學校二期工程的施工已經封閉多時，如今新建校舍已經完成，增添許多亮眼設計與藝術裝置，更讓人期待何時能夠開放校園，一睹這美麗建築的風采。校長林佳灵表示，快了！如果驗收順利應該可以在 9 月開學後開放校園供民眾運動。

東海國小建校不過 5、6 年光景，但校舍建築融入藍天、白雲、紅土、綠地的地景元素特色，又結合在地紫斑蝶、百合生態、地瓜、甘蔗作物等，去創作牆面公共藝術，有別於一般傳統學校設計，讓參觀民眾大為驚艷。不少人都誤將東海國小當成是一所私立貴族小學，也有人誤會是東海大學的附設小學，因此成立時間雖短，但名氣卻很高。

從一片荒土到綠意盎然，從雜草礫石到巍峨校舍，林佳灵校長創校一路參與新建校舍工程，感觸最深。他說，學校占地僅 1 點 4 公頃，東西狹長，設計師根據山坡地形，由下而上設計長軸建築量體，巧妙的融入地貌，使建築不顯突兀，也阻抗陽光氣候，主體建築採多元立面與豐富色彩錯置，獨特風格別具特色。

一期校舍僅 14 間教室，在增班速度的需求下，很快就不敷使用，二期工程雖在先期計畫就提出，但受限預算編列、建築師遴選、都計、水土審查等程序，加上 4 度公開招標流標，根本趕不及開工，迫使學校必須先搭蓋 4 間組合屋應急。幸各方協助 107 年 10 月二期校舍新建工程總算動土開工，直到今年 6 月完工提供 1 至 3 年級使用。

二期工程是一棟有教室與容納 700 人的學生活動中心，外觀延續一期校舍的設計，2 棟建築以空中廊道銜接，二期校舍主體宛如航空站，氣派雄偉，外部以白、藍、紅、綠配色，代表藍天、白雲及大肚山的紅土、綠林，教室大開窗迎西南風創造涼爽環境、活動中心中空地板設計避免噪音影響學生上課。還有新建體育場，提供學生體育課活動使用，跑道配色同樣融入在地元素。

二期校舍有一面公共藝術牆，同樣是由一期公共藝術「萌夢森林」、「森林朋友野餐會」作品的藝術家陳芍伊所製作，藝術牆取名為「星球交響曲」，在每個圓洞中，融入大肚山常見的生態特色昆蟲、鳥類、植物、農產，如紫斑蝶、燕鴴、小果薔薇、苦楝樹、相思樹花、野百合、地瓜、花生等，形成交響樂的每個音符。

校長林佳灵陪伴著東海國小的誕生、成長、茁壯，內心有喜、有憂、有苦、有樂，百味雜陳。為記錄下創校的一點一滴，不惜自掏腰包出版了「東海國小設校紀實」一書。他說，東海國小創校歷經胡志強、林佳龍、盧秀燕三任市長，要感謝的人太多了！他衷心感謝給予協助的所有長官、工程人員、師生家長，成就東海國小的從無到有。

■東海國小主體建築採多元立面與豐富色彩錯置，獨特風格別具特色。（東海國小提供）

教育人 Educator
e-mail / educator.maga@gmail.com
採訪專線：04-22026646 / 廣告專線：04-22016761

大甲高工王金柱獲第八屆

星雲教育典範教師獎

【黃鍵龍 / 報導】臺中大甲高工機械科主任王金柱在教學上以精湛技藝傳承，務實無私奉獻，帶領學生勇闖國際競賽，獲獎無數，亮眼成就榮獲 2020 年第八屆星雲教育典範教師獎，校長簡慶郎表示，王金柱主任以個人求學的經歷，有感技職學校孩子在課業上的競爭可能不如一般高中學生，面對未來常感到不知所措的茫然，因此，自擔任教職後，全心全力在幫助學生從技職專業上找到興趣、精進能力，找到自信、肯定自我，開拓不一樣的人生。他對教育無私的奉獻，獲獎乃實至名歸。

王金柱主任謙虛說，他沒有其他老師亮眼的學歷，高中讀的又是彰化高工夜校與中區職訓中心合作的產學建教合作班，這樣的背景還能讓他有機會拾起教鞭，作育英才，他十分感恩當年求學遇到的貴人張淵洲老師。也因如此，他更能體會技職生面對學習環境，只有勤於精進專業技能，不斷自我進修，才能有出人頭地的機會。

所以，在教職生涯中，面對學業成績落後、缺乏自信的學生，他從不放棄，常以自己的經歷讓這些孩子瞭解到技職教育「進可攻、退可守」的可貴地方，積極要孩子培養專業技能，參與國內賽事及國際競賽，藉由得獎建立自信及成就感，讓他們明白肯學、不怕吃苦、努力專研，技職的領域，可以揮灑出屬於自己的一片天地！

王金柱主任個人曾當選第 45 屆全國十大傑出青年、第 8 屆全國十大技術楷模、教育部全國技藝教育績優行政人員、懷恩社會福利基金會第 7 屆教育大愛菁師獎、第 32 屆國際技能競賽精密機械職類金牌等，得獎紀錄輝煌，頗受各界肯定。王主任再度提起張淵洲老師，他說很幸運求學習藝過程能遇到張老師，這是他生命中的貴人，讓他能成為國際技能競賽國手，並獲得保送師大公費念書，才有今天從事教職的機會，他希望自己也能學習恩師的精神，延續在教育上繼續發光發熱，引導技職生習一技之長，走人生光明坦途。

帶領學生南征北討參加比賽，一起圓夢，樂此不疲的王主任說，最快樂的事就是看到與自己經歷相仿的學生藉由訓練比賽得獎，找到自信與成就感。這是他的教育志業，也是傳承技藝的使命，更是生命中最有意義的事。他很感謝星雲教育獎評審委員的肯定與鼓勵，也感謝大甲高工讓他有機會發揮專長，在教學與行政無後顧之憂，可以全力以赴。

■王金柱主任（中）帶領學生前往阿布達比參加國際賽事。（黃鍵龍／攝影）

篤行附幼搶先試辦英語融入式課程

彭瑞洵：老師家長有感孩子不怕英文

■篤行國小校長彭瑞洵（圖左）與幼兒園主任胡伶婉用心幼兒教育。（黃鍵龍／攝影）

【黃鍵龍、王雅汶 / 報導】台中市北區的篤行國小已有逾百年歷史，但教學上毫不保守傳統。當外界批評教育部的幼教法有關「幼兒不得進行全日、半日或分科的外語教學」的法令不合時宜之際，教育部也認為英文教育確實需要向下扎根，應社會、家長需求從善如流，於 108 學年度推動「幼兒園英語融入式課程試辦計畫」。篤行附幼聞訊二話不說，立馬爭取試辦，成為台中市第一所、也是唯一一所參與試辦計畫的公立幼兒園，證明學校辦學理念創新，應乎時代趨勢。

篤行國小校長兼附設幼兒園長彭瑞洵表示，當初主動爭取幼兒園英語融入式課程試辦學校，完全著眼於能讓幼兒很自然的學習英文，不害怕去接觸英文，雙語國際教育能及早向下扎根。事實上，篤行附幼歷史悠久，地方口碑甚佳，不愁生源，每逢招生階段，因名額有限，家長擠破頭，教學上大可輕鬆應對，毋須「超前部署」，自我挑戰。

但彭瑞洵校長並不這麼認為，她說對孩子的教育必須創新，走在前頭。所以當教育部去年提出「幼兒園英語融入式課程試辦計畫」，很多公幼不要說爭取試辦機會，簡直是避之唯恐不及，但篤行附幼聞訊一馬當先爭取，彭校長說，試辦最大的挑戰是摸索與調整，教學團隊費心研發教案，製作教具，犧牲自己的時間，而收穫最大的就是孩子不害怕英文。

彭瑞洵校長指出，過去公幼一直謹遵教育部「幼兒不得進行全日、半日或分科的外語教學」的規定，因此，試辦英語融入式課程教學，基礎是從零開始，教材與教具完全由教學團隊負責設計製作，沒有夥伴學校交流，只能一面做一面修正、調整。尤其，融入式課程必須很自然地、不著痕跡地將英文融入學習之中，難就難在分寸的拿捏，如何不過多、又不太少，沒有標準可依循，方方面面都在挑戰教學團隊，但這才是試辦重點。

一年的試辦期已經結束，正由教育部評估整體試辦效果。彭瑞洵校長這一年來的觀察，她感覺孩子進到幼兒園，整天都是在學習，試辦增加的「英文」課程，孩子是不會特別有感覺的。但英語融入式課程教學後，孩子是有轉變的，連家長也有感表示，孩子回到家聽到或看到電視上有關英文的字句，會自然反應跟著說或唱。她也發現孩子經過英語融入式課程教學的滲透，在學校看到教英文的老師也會很自然的切換語言模式，使用英語跟老師問候對話。她認為試辦結果大體是成功的，孩子不害怕接觸英文是重點，雙語教育向下扎根則是目標。

教育人 Educator
e-mail / educator.maga@gmail.com
採訪專線：04-22026646 / 廣告專線：04-22016761

興大附農洪怡靜、張雅玲雙獲

教學創新獎

■洪怡靜教師以「中點，沒有終點！」教案獲教學創新金質獎。（黃鍵龍／攝影）

■張雅玲主任以「玩出『超』能力」教案獲教學創新獎優選。（黃鍵龍／攝影）

【黃鍵龍、潘韋宏 / 報導】興大附農教學團隊長期致力於教學的創新，108 新課綱實施後，更秉持「自發、互動、共好」精神，研發跨領域、群科，融入多元學習與創新創意啟發的教案，提供學生選修學習。其中，餐飲管理科教師洪怡靜、幼兒保育科教師張雅玲分別以「中點，沒有終點！」及「玩出『超』能力」教學方案，分別獲得教育部 109 年教學創新獎的金質獎與優選殊榮。2 位老師長期鑽研開發創新教學方案，不遺餘力，喜訊傳來，師生都與有榮焉，咸認殊榮實至名歸！

「中點，沒有終點！」的得獎教案，是餐飲管理科教師洪怡靜結合個人在餐飲界的多年實務經驗，整合 106 到 108 年從事教導「實用技能班」學生的教學過程，透過跨領域、群科理念，把英文科的英文語詞、農經科的竹編技藝，通通拿到中餐點心的製作與發表運用上，讓學生能夠愛上學習，融會貫通、舉一反三，運用在中式點心的製作。

洪怡靜老師說，教案、教材、教具體現新課綱多元學習、彈性選修的精神，讓學生在學習的專注力與證照考照的及格率都有顯著提升。校長蔡孟峰指出，洪怡靜老師創新教案獲金質獎，相當不容易！因為怡靜老師由業界轉入，到校從事教學僅 6 年左右，能有此成績，實屬難得！值得一提的是怡靜老師不以餐飲界的豐富實務經歷自滿，個人仍不斷精進專業技能，取得餐飲類的證照多達 13 張，其中 4 張更是乙級的專業級證照，勤學不倦、專業自持的態度，值得敬佩！

幼兒保育科主任張雅玲的「玩出『超』能力」教案獲得優選，她在教案的首頁就以學生最常問的一句話：「老師！我們今天要玩什麼！？」作開宗明義。雅玲老師說，會玩的孩子才聰明！讀幼保科的同學未來工作就是要照顧幼兒園的小朋友，必須具備帶小朋友從玩耍中學習的能力！因此，她把「玩出『超』能力」作為幼保科的學習主題。

整個教案有別於過去的思考邏輯，擺脫傳統單一功能性的教具與學習方式，改採複合式多元性，極大化翻轉想像，雅玲老師舉例，童軍繩與呼拉圈在幼兒遊戲中很常見，單一搖呼拉圈，拉繩的玩法很傳統，但是童軍繩與呼拉圈結合後就能變換出 10 數種不同的遊戲，再與不同科群的畜保科跨領域結合，把小雞、兔子等帶到幼兒的學習課程中，都取得不錯的學習成效，也印證新課綱的跨領域與多元學習其背後的教育意義。